|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Организация и управление закупочной деятельностью», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Кафедра экономики и управления (У)" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Государственное регулирование экономики Б1.О.ДВ.01.02 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Организация и управление закупочной деятельностью» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 08.ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **08** |  ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА |
|  **08.024** |  ЭКСПЕРТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК |
|  **08.026** |  СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  аналитический, расчетно-экономический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.э.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сергиенко О. В/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Кафедра экономики и управления (У)» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сергиенко О.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 963 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) программы: «Организация и управление закупочной деятельностью»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
|  Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.ДВ.01.02 «Государственное регулирование экономики».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 963 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-3** **Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово- экономических процессов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-3.1 знать основные направления социально-экономической политики, национальной экономики, приоритетные направления развития национальной экономики, особенности отраслевой деятельности |
|  ОПК-3.4 уметь анализировать и содержательно объяснять тенденции развития рынка, анализа существующих на рынке предложений и возможностей |
|  ОПК-3.6 владеть навыками анализа и оценки тенденций развития рынка, анализа существующих на рынке предложений и возможностей |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-4** **Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-4.1 знать современные методы управления и бизнес-планирования, практические и теоретические навыки разработки стратегических и текущих планов, бизнес-процессы, государственное управление |
|  ОПК-4.2 уметь проводить сравнительный анализ основных показателей деятельности, формировать планы и аналитические отчеты |
|  ОПК-4.3 уметь обосновывать принимаемые управленческие решения с использованием показателей финансово-экономической эффективности |
|  ОПК-4.4 владеть навыками разработки предложений по оптимизации бизнес-процессов |
|  ОПК-4.5 владеть навыками анализа финансово-экономических показателей бизнес-плана, мониторинга показателей деятельности подразделений |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |

|  |
| --- |
|  УК-1.1 знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
|  УК-1.2 знать принципы и методы системного подхода |
|  УК-1.3 уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
|  УК-1.4 уметь применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач |
|  УК-1.5 владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
|  УК-1.6 владеть методологией реализации системного подхода |
|  |
|  **Код компетенции: УК-11** **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-11.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом |
|  УК-11.2 знать способы профилактики коррупции, экстремизма, тероризма и способы формирования нетерпимого отношения к ним |
|  УК-11.3 уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, эктремизму и терроризму в профессиональной деятельности |
|  УК-11.4 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности |
|  УК-11.5 владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами |
|  УК-11.6 владеть навыками взаимодействия в профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы |
|  УК-2.2 знать принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.3 уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих нормативно-правовых актов, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.4 уметь выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих нормативно-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.5 владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.6 владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Государственное регулирование экономики» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по |

|  |
| --- |
|  направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Правоведение Экономика |  Исполнение управленческих решений Управление государственными закупками |  УК-1, УК-2, ОПК-4, УК-11, ОПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  52 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Сущность, цели и инструменты государственного регулирования экономики |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема 2. Модели государственного регулирования экономики |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема 3. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема 4. Денежно-кредитные регуляторы экономики |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема 5. Экономические методы и инструменты государственного регулирования экономики в сфере финансов |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема 6. Структурная и инвестиционная политика государства |  Лек |  4 |  6 |
|  Тема 7. Общественное благосостояние и социальный контракт в рыночной экономике |  Лек |  4 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 1. Сущность, цели и инструменты государственного регулирования экономики |  Пр |  4 |  6 |
|  Тема 2. Модели государственного регулирования экономики |  Пр |  4 |  4 |
|  Тема 3. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка |  Пр |  4 |  4 |
|  Тема 4. Денежно-кредитные регуляторы экономики |  Пр |  4 |  6 |
|  Тема 5. Экономические методы и инструменты государственного регулирования экономики в сфере финансов |  Пр |  4 |  4 |
|  Тема 6. Структурная и инвестиционная политика государства |  Пр |  4 |  6 |
|  Тема 7. Общественное благосостояние и социальный контракт в рыночной экономике |  Пр |  4 |  6 |
|  |  СР |  4 |  52 |
|  |  Эк |  4 |  36 |
|  |  Конс |  4 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления |

|  |
| --- |
|  образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Сущность, цели и инструменты государственного регулирования экономики** |
|
|  Объектом изучения в курсе «Государственное регулирование экономики» является государство, как один участников экономической жизни. Анализ сущности, целей и инструментов государственного регулирования экономики, проводимой государством экономической политики позволяет выработать комплексный подход к преодолению провалов рынка: макроэкономическая нестабильность, социальное неравенство в обществе, региональные диспропорции и др. с одной стороны, а с другой – провалы государственного регулирования экономики: рост бюрократического аппарата, несовершенство правовых норм, регулирующие все сферы социально-экономического развития общества, государства, неполнота и недостоверность макроэкономических прогнозов. Функции государства в рыночной экономике. Основные цели и инструменты макроэкономической политики государства. Проблема взаимодополняемости, взаимозамещаемости и нейтральности целей. Проблема лагов государственного регулирования и несовместимости (несогласованности) во времени макроэкономических решений правительства. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Границы государственного вмешательства в экономику. |
|  **Тема 2. Модели государственного регулирования экономики** |
|  Государственное регулирование экономики имеет весьма богатую историю, которая сопровождается успехами и провалами. Несколько веков подряд обоснованием государственного регулирования экономики занимаются ведущие экономические школы: неоклассическая и кейнсианская теории, монетаризм, институционализм и др. Они рассматривали государственное регулирование от поддержания порядка, законности и обороноспособности страны до выполнения государством определенных хозяйственных функций. Государство выбирает между неоклассической и посткейнсианской моделями государственного регулирования экономики в зависимости |

|  |
| --- |
|  от социально-экономической ситуации, сложившейся в стране, от фазы циклического развития национальной экономики. |
|  **Тема 3. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка** |
|  Понятие общественного блага. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования. Информационная асимметрия и естественные монополии. Экстерналии и общественные блага. Две группы обоснований государственного вмешательства: Исправление дефектов рыночного регулирования ради повышения эффективности распределения ресурсов и благ; перераспределение возможностей и благ ради достижения социальной справедливости. |
|  **Тема 4. Денежно-кредитные регуляторы экономики** |
|  Денежный рынок и денежная политика государства. Денежная система страны и ее основные компоненты. Денежное обращение и его виды: наличный и безналичный расчет. Деньги и денежные агрегаты. Факторы, определяющие величину денежного спроса. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложения денег в экономике. Инструменты регулирования экономики, применяемые Центральным банком: учетная ставка, политика обязательных резервов, депозитная и валютная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков |
|  **Тема 5. Экономические методы и инструменты государственного регулирования экономики в сфере финансов** |
|  Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политики как инструменты экономические инструменты государственного регулирования экономики. Налоги и государственные расходы как механизм макроэкономического регулирования. Методы фискальной политики. Бюджетная политика государства. Государственный бюджет и основные направления бюджетных расходов. Фонд национального благосостояния. Бюджетный процесс, дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Особенности налогово-бюджетного регулирования в экономике современной России. |
|  **Тема 6. Структурная и инвестиционная политика государства** |
|  Содержание, цель и значение государственной структурной политики. Сущность и направления структурной политики государства. Методы реализации государственной структурной политики. Задачи и основные направления структурной политики в России. Закономерности структурных изменений. Целевые программы. Основные тенденции структурной перестройки в России. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Понятие и основные критерии малого и среднего бизнеса. Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества. Особенности определения малого предприятия в различных странах. Значение государственной поддержки малых и средних предприятий. Основные направления и формы госрегулирования (господдержки) малого бизнеса, сформировавшиеся зарубежных странах. Инвестиционная политика и механизм её реализации. Модели инвестиционной политики в различных странах. Основные понятия инвестиционного процесса. Источники и формы инвестирования: внутренние накопления, иностранные инвестиции. Стимулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов. Показатели эффективности инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционной активности в смешанной экономике. Инструментарий воздействия на инвестиционную деятельность. Обоснование приоритетных направлений государственного инвестирования. Участие государства в частных инвестиционных проектах. Проблемы развития инвестиционной деятельности в условиях российской экономики. Государственное регулирование регионального развития в условиях федеративного устройства государства. Региональная экономика в системе рыночных отношений. Цели и задачи региональной политики государства. Система экономических методов государственного регулирования регионами. Программный подход к решению региональных проблем. Задачи государственного регулирования комплексного развития регионов в условиях |

|  |
| --- |
|  российской экономики. Задачи комплексного развития регионов в условиях российской экономики, в том числе инвестиционная политика, поддержка предприятий малого и среднего бизнеса, выравнивание социальных диспропорций, поддержка занятости. |
|  **Тема 7. Общественное благосостояние и социальный контракт в рыночной экономике** |
|  Общественное благосостояние и социальные отношения как объект социальной политики государства. Необходимость проведения социальной политики государства. Сущность и направления социальной политики государства. Принципы реализации социальной политики в рыночной экономике. Функциональное и персональное распределение доходов. Номинальные и реальные доходы. Причины неравенства в распределении доходов населения. Понятие «бедности». Уровни бедности. Прожиточный минимум. Государственная политика поддержки доходов. Понятие «государства благосостояния». Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога. Потери для общества в процессе перераспределения доходов («дырявое ведро» Оукена). Социальные программы. Контрактная теория справедливости. Особенности проведения социальной политики в современной России. Дилемма эффективности и справедливости. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Сущность, цели и инструменты государственного регулирования экономики** |
|  1. Фиаско рынка и функции государства. 2. Фиаско государства. 3. Границы вмешательства государства в рыночную экономику. 4. Цели и виды экономической политики. 5. Структура механизма государственного регулирования. Ресурсы, объекты и формы государственного регулирования экономики. 6. Концепции государственного регулирования экономики. 7. Методы и инструменты государственного регулирования экономики |
|  |
|  **Тема 2. Модели государственного регулирования экономики** |
|  Государственное регулирование экономики имеет весьма богатую историю, которая сопровождается успехами и провалами. Несколько веков подряд обоснованием государственного регулирования экономики занимаются ведущие экономические школы: неоклассическая и кейнсианская теории, монетаризм, институционализм и др. Они рассматривали государственное регулирование от поддержания порядка, законности и обороноспособности страны до выполнения государством определенных хозяйственных функций. Государство выбирает между неоклассической и посткейнсианской моделями государственного регулирования экономики в зависимости от социально-экономической ситуации, сложившейся в стране, от фазы циклического развития национальной экономики. |
|  |
|  **Тема 3. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка** |
|  1. Понятие общественного блага. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования. 2. Информационная асимметрия и естественные монополии. Экстерналии и общественные блага. 3. Две группы обоснований государственного вмешательства: исправление дефектов рыночного регулирования ради повышения эффективности распределения ресурсов и благ |

|  |
| --- |
|  **Тема 4. Денежно-кредитные регуляторы экономики** |
|  1. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на спрос и предложение денег в экономике. 2. Регулирование деятельности коммерческих банков. 3. Методы регулирования валютного курса. 4. Денежно-кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики. Основные цели и инструменты кредитно-денежной политики. 5. Дискреционная (гибкая) кредитно-денежная политика: стимулирующая и сдерживающая. 6. Кредитно-денежная политика «по правилам». Монетарное правило. Макропруденциальное регулирование. 7. Антиинфляционное регулирование российской экономики. |
|  |
|  **Тема 5. Экономические методы и инструменты государственного регулирования экономики в сфере финансов** |
|  1 Налогово-бюджетное регулирование экономики. Налоги и государственные расходы как механизм макроэкономического регулирования. 2.Государственный бюджет и его структура. Налогово-бюджетный федерализм. 3.Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита и их последствия: эффект вытеснения и монетизация государственного долга. 4.Дискреционная стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Налоговый мультипликатор. Недискреционная налогово-бюджетная политика. Автоматические, или “встроенные стабилизаторы” экономики. 5. Проблема балансирования государственного бюджета. Стабилизационный фонд (ФНБ) и его макроэкономическое значение (Россия и зарубежные страны). |
|  |
|  **Тема 6. Структурная и инвестиционная политика государства** |
|  1. Содержание, цель и значение государственной структурной политики. Сущность и направления структурной политики государства. 2.Методы реализации государственной структурной политики. Закономерности структурных изменений. Целевые программы. Основные тенденции структурной перестройки в России. 3.Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательской деятельности. 4. Инвестиционная политика и механизм её реализации. Модели инвестиционной политики в различных странах. 5. Стимулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов. Показатели эффективности инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в экономике. 6. Государственное регулирование регионального развития: цели, задачи, методы и направления региональной политики государства. Программный подход к решению региональных проблем. Задачи государственного регулирования комплексного развития регионов в условиях российской экономики. |
|  |
|  **Тема 7. Общественное благосостояние и социальный контракт в рыночной экономике** |
|  1. Общественное благосостояние и социальная справедливость без вмешательства государства и с государственным регулированием. Социальный контракт. 2. Неравенство в распределение доходов населения и его причины. Измерение неравенства в распределении доходов. 3. Государственная политика поддержки доходов. Регулирование социальной политики государства. Система социальной защиты. Контрактная теория справедливости. 4. Потери для общества в процессе перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Государственное регулирование экономики» / Сергиенко О. В. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Государственная политика и управление / Васильева В. М., Колеснева Е. А., Иншаков И. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 441 с . - ISBN: 978-5-534-04621-2. - URL: https://urait.ru/bcode/451668  |
| 2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы / Сморгунов Л. В., Елисеев С. М., Альгин А. П., Барыгин И. Н., Ланцов С. А., Милецкий В. П., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Бондарев А. К., Гузов Ю. Н., Кокшаров Н. В., Курочкин А. В., Меркулов В. М., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Ачкасов В. А., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Грибанова Г. И., Минина В. Н., Осипов И. Д., Торре А., Быков В. П., Волкова А. В., Кашина М. А., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Михайлов А. А., Орлова Н. Х., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Тюрин В. А., Горный М. Б., Туманян Т. Г., Ломагин Н. А., Попова О. В., Мутагиров Д. З.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-06730-9. - URL: https://urait.ru/bcode/453024  |
| 3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт / Альгин А. П., Ачкасов В. А., Барыгин И. Н., Бондарев А. К., Быков В. П., Волкова А. В., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Горный М. Б., Грибанова Г. И., Гузов Ю. Н., Елисеев С. М., Кашина М. А., Кокшаров Н. В., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Курочкин А. В., Ланцов С. А., Ломагин Н. А., Меркулов В. М., Милецкий В. П., Минина В. Н., Михайлов А. А., Мутагиров Д. З., Орлова Н. Х., Осипов И. Д., Попова О. В., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Торре А., Туманян Т. Г., Тюрин В. А., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Сморгунов Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 484 с . - ISBN: 978-5-534-06763-7. - URL: https://urait.ru/bcode/455037  |
| 4. Государственная политика и управление / Васильева В. М., Колеснева Е. А., Иншаков И. А.. - Москва: Юрайт, 2021. - 441 с . - ISBN: 978-5-534-04621-2. - URL: https://urait.ru/bcode/470580  |

|  |
| --- |
| 5. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы / Сморгунов Л. В., Елисеев С. М., Альгин А. П., Барыгин И. Н., Ланцов С. А., Милецкий В. П., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Бондарев А. К., Гузов Ю. Н., Кокшаров Н. В., Курочкин А. В., Меркулов В. М., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Ачкасов В. А., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Грибанова Г. И., Минина В. Н., Осипов И. Д., Торре А., Быков В. П., Волкова А. В., Кашина М. А., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Михайлов А. А., Орлова Н. Х., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Тюрин В. А., Горный М. Б., Туманян Т. Г., Ломагин Н. А., Попова О. В., Мутагиров Д. З.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-06730-9. - URL: https://urait.ru/bcode/471867  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) / Меньшикова Г. А., Борисов А. Ф., Васильева Е. А., Волчкова Л. Т., Денисова Ю. В., Малышев В. А., Меркурьева Ю. В., Миронова А. А., Рассказов С. В., Рубцова М. В., Санжимитупова Т. А., Пруель Н. А.. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с . - ISBN: 978-5-9916-2846-4. - URL: https://urait.ru/bcode/469345  |
|
| 2. Политико-административное управление / Комаровский В. С., Сморгунов Л. В., Ачкасов В. А., Волкова А. В., Гаман-Голутвина О. В., Грибанова Г. И., Зотова З. М., Курочкин А. В., Матвеенко Ю. И., Михеев В. А., Морозова Е. Г., Павлютенкова М. Ю., Попова О. В., Сергеева С. Л., Стребков А. И., Сухомлинова Т. П., Тимофеева Л. Н., Фалина А. С., Елисеев С. М., Анохин М. Г., Быков А. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 407 с . - ISBN: 978-5-534-10403-5. - URL: https://urait.ru/bcode/474420  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и |

|  |
| --- |
|  оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при** |

|  |
| --- |
|  **осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |

|  |
| --- |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office |

|  |
| --- |
|  Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |